



СТОЛИЧНА ОБЩИНА

София 1000, ул. Московска № 33, www.sofia.bg

ОБООБЩЕНА СПРАВКА ЗА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СТАНОВИЩА ПО ПУБЛИКУВАН ПРОЕКТ ЗА ПРИЕМАНЕ НА НОВА Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците за 2024 – 2026 година

ПОДАТЕЛ	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	МОТИВ
1.Розалия Николова – лидер на екип „Образование“ на ПП “Спаси София“	Становище по Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците От анализа и данните в Стратегията е видно, че Столична община полага значими и видими усилия през последните години за повишаване на обхвата, като са увеличени броят самостоятелни детски градини, броят групи, броят места, както и броят на педагогически персонал. От гледна точка на нуждите обаче, това е недостатъчно. Достъпът на децата до яслени грижи също е проблем. Майките в Р.България имат право на най-дългия отпуск по майчинство в Европа, но е видно, че това не е решаващо за тях. Съвременната жена иска и се опитва да съчетае майчинските грижи с професионалното израстване, и тук идва проблемът с грижата за децата. Столична община трябва да помисли или за много по-високи допълнителни социални помощи (които да компенсират втората година на майчинството до размера на обезщетенията от първата година на майчинството) или за използването на всички възможности и алтернативи, на общинските ясли и детски градини, които предлага съвременният град и пазарната икономика. В това отношение показателен е примерът на много европейски държави, които имат много по-малък срок на майчинство, но далеч по-развита и съвременна политика относно подкрепата на семействата в грижите за децата. Относно предвидените мерки и дейности имаме следните предложения: МЯРКА 1.1. 1. т.1.1.4. Подпомагане грижата за здравето и осигуряване на сигурна и здравословна среда за обучение и възпитание – не са посочени конкретни параметри – посочена мярка е единствено достъпност на физическата среда, което не означава „Грижа за здравето“, а е по-скоро достъпност на средата.	Предложението е към Приложение 1: План за действие. В описанието на индикатора към 1.1.4. Подпомагане грижата за здравето и

Би било добре да се помисли за стъпки по превенция на здравето на подрастващите - кампании за здравословно хранене; за вредата от наркотици и тютюнопушенето; значението на спорта и движението; опазване на природата и нейните богатства като път към по-добър и здравословен начин на живот; профилактични стоматологични прегледи и други

2. т.1.1.5. Кампании, инициативи и обучения по безопасност на движението – липсва конкретност по така важната тема , **липсва включването на МВР и СДВР, които пряко отговарят за БДП и сигурността на всички нас в големия град и не само.**

МЯРКА 2.1.

3. т. 2.1.2. – **Осигуряване на мобилен екип за допълнителна подкрепа към районната община, при невъзможност да се осигурят такива във всяко училище и детска градина в даден район от РЦПППО**

От предложените обобщени данни е видно, че РЦПППО е предоставил помощ на 103 ДГ. В 110 ДГ има постоянно назначени специалисти за обща и допълнителна подкрепа – психолози, логопеди, ресурсни учители. ДГ са 285, тоест 72 градини остават без постоянно покритие с необходимите специалисти. А какво се случва с децата, които са на самостоятелна форма на обучение и децата, които не са обхванати от образователните институции!?

Не на последно място е и липсата на достатъчно квалифицирани кадри. Екип за личностно развитие към всеки район би подпомогнал работата на РЦПППО, на ДГ и училищата в района, както и би бил добра подкрепа на семействата на децата със СОП.

осигуряване на сигурна и здравословна среда за обучение и възпитание е поставен фокус върху физическа среда. Предложения за кампании, касаещи здравето на децата и учениците, са заложили в други интервенции от Плана по Мярка 1.1 и Мярка 1.2. Предложените в становището теми ще бъдат взети предвид при планиране и реализиране на кампаниите.

Предложението е към Приложение 1: План за действие. Включването на институции като МВР и СДВР с конкретни функции по актове, които се приемат от Столичен общински съвет, следва допълнително да бъде съгласувано и обсъдено с тях. Към реализацията на кампаниите ще бъдат привлечени съответните отговорни институции и други заинтересовани страни.

Предложението е към Приложение 1: План за действие. Нормативно определеният ред за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците се осигурява на основание чл. 4 от Наредбата за приобщаващото образование:

Ал. 1 „На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

(2) Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

(3) Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 ЗПУО - в домашни или стационарни условия в лечебно заведение.

(4) За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата работят психолог или педагогически съветник, логопед, ресурсни учители и други специалисти според потребностите на децата и учениците.

(5) Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в детската градина, училището или в центъра за подкрепа за личностно развитие.

(6) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето или ученика, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата.“

Предвид Чл. 6. от същата наредба: „Детската градина, училището, регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование и центърът за подкрепа за личностно развитие включват в годишния план за дейността си видовете дейности, сроковете и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие.“

Предложението е към Приложение 1: План за действие. Предложението по тази мярка е във функциите и изпълняваните дейности на Център за подкрепа за личностно развитие-

4. т. 3.1.7. – Осигуряване на преход от училището към пазара на труда, подкрепа на учениците със СОП в търсенето и намирането на работа и реализация, спрямо техните възможности. Функционална оценка на способностите на завършващите училище ученици със СОП. / ЕКЛР, Агенция по заетостта, Бизнеса /

Към Специфична цел 1.

Предлагаме включването на Програма „Лятна грижа“

Цели/ Мерки/ Дейности – Обхващат на деца от 1 до 4 клас през летните месеци юни и юли. Организиране на летни програми в училищата.

Изпълнител/партньор – столичните училища, софийските университети – педагогически факултети

Срок – юни, юли 25/26 г.

Финансиране - Основното финансиране на програмата е по линия на бюджета на Столична община. То трябва да покрие следните разходи:

- ☐ Допълнително финансиране за училищата, което да осигури средства за работещите учители над нормата им;
- ☐ Допълнително финансиране за училищата, с което да покрият разходите по издръжка и материали;
- ☐ Финансиране на дейностите в администрацията на СО по провеждане и контролиране на програмата.
- ☐ Самите училища биха могли да финансират част от дейностите (вкл. заплащане на труд и материали) и по линия на:
- ☐ Национални програми на МОН (напр. “Заедно в науката и изкуствата”)
- ☐ Делегираните им бюджети (напр. целевите средства за извънкласни дейности)

Индикатори – Описание/Целева стойност

На територията на Столична община се обучават над 42 000 деца в начален етап на задължителното образование (1. - 4. клас). За тях учебната година приключва в края на май или в средата на юни. По закон те не могат да остават въщи без надзор поради малката си възраст. Родителите са затруднени в организирането на грижата за тях през летните месеци.

Сградният фонд е общински. Сградите са свободни през лятото. Дори и да се налагат ремонтни дейности, то за целите на лятна грижа само на начален етап, няма да е заета цялата сграда.

Възможно е сключването на договор с висши учебни заведения за провеждането на **стаж на студенти по педагогика** по време на лятната грижа, под надзора на действащи учители. Такава практика

кариерно ориентиране и консултиране-София (ЦПЛР–КОК–София).

Предложението е към Проект на Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците 2024 – 2026 година: Предложения за програми не са предмет на настоящия проект на Стратегия. Специфичните цели, заложи в стратегическия документ не предполагат включването на програми, а на мерки за изпълнението им, които допринасят към постигането на стратегическата цел. Предложената от вносителя програма е насочена на вниманието на Направление “Култура, образование, спорт и младежки дейности”.

има разработена и функционираща от няколко години в община Бургас. Следва да се проучи техният опит.

Вектор и/за личностно развитие – Обща подкрепа; B1 Развиване на умения; Подкрепа на детето и семейството