

Здравейте,

запознах се с публикувания от Вас Проект за прием на деца в първи клас в общинските училища на територията на Столична община и имам няколко въпроса:

1. Какво се случва с децата, чиито братя и сестри учат в училище, което е в административния, но не и в прилежащия такъв? До миналата година в критериите за подбор на ученици попадеше и административният район, макар и с по-малко точки. Първото ми дете учи в училище в административния ни район, прието по съществуващата тогава система за прием. Сега, с този проект за прием, второто ми дете няма да има шанс да учи в училището на брат си и ще учи в училище в прилежащия район. Направен ли е анализ какъв процент от децата, които ще бъдат първи клас наесен имат братя и сестри за да се установи влияе ли техният брой и изместват ли те деца, живущи в прилежащия район на училището? Даден ли е шанс на самите училища да направят подобни проучвания? Считам за дискриминация подобна мярка, още повече, че прехода на едно дете към училищната среда може да бъде много по-плавен и лесен ако има брат или сестра в училището му.

2. По какъв начин е решен проблема с фалшивите адресни регистрации? Кой ще гарантира/провери, че лицата попадащи във втора и трета категория реално живеят в прилежащия район на училището или просто са си сменили настоящия адрес за да може детето им да влезе в точно определено училище? В графата Очаквани резултати е посочена възможността за "по-добър контрол върху процесите на кандидатстване, класиране и записване на учениците", по какви точно механизми ще се осъществи този контрол?

3. Направен ли е анализ защо има "желани" и "нежелани" училища в София? Очевидно има причини родителите да се стремят да запишат децата си в определени училища, водейки се от качество на преподаване, училищна среда и други. По какъв начин, прилагайки уседналостта, ще мотивирате т.нар "нежелани" училища да подобрят предлаганите от тях услуги?

С уважение
Стела Недева